



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|----------|-------------------|--------|-------------------|------------------------|--------------------------------|
| PRIMARIA | EDUCAZIONE CIVICA | 5 | INTERDISCIPLINARE | INTERO ANNO SCOLASTICO | “SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO” |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Macrocompetenza</p> <p>L'alunno espleta l'esercizio della democrazia nel rispetto dei diritti inviolabili, dei doveri inderogabili e delle regole condivise, quali membri della società civile. Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, conosce il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari nazionali. Conosce nelle sue varie esemplificazioni il principio di legalità e i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature. Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazioni virtuali.</p> | <p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza X</p> <p>Competenza imprenditoriale X</p> <p>Competenza multilinguistica X</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X</p> <p>Competenza digitale X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p> | |
| <p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> | | |
| <p>L'alunno sviluppa l'esercizio attivo della cittadinanza, atteggiamenti responsabili e consapevolezza dei diritti/doveri di ogni cittadino. Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. Inizia a confrontarsi con culture diverse. Rispetta l'ambiente e il territorio e valorizza il patrimonio, storico, artistico e musicale del proprio territorio. Si avvale consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | | |
| <p>Educare gli alunni all'esercizio della democrazia nel rispetto dei diritti inviolabili, dei doveri inderogabili e delle regole condivise, quali membri della società civile. Promuovere azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione sui diritti umani. (1^ Q)</p> <p>Intendere l'ambiente come patrimonio inestimabile da tutelare con i propri comportamenti quotidiani. (1^ Q)</p> <p>Saper nominare gli strumenti digitali e conoscerne le funzioni. (1^ Q)</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale europea e mondiale. (2^ Q)</p> <p>Individuare alcuni tra i principali problemi ambientali e analizzarne le cause. (2^ Q)</p> <p>Prevenire le dipendenze comportamentali e dei rischi legati ad un uso improprio della tecnologia. (2^ Q)</p> | | |
| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/CONTENUTI | ABILITÀ |
| COSTITUZIONE | I diritti inviolabili dell'uomo. | Sa manifestare rispetto verso se stesso, gli altri e le diversità. |

| | | |
|--|---|--|
| DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO/STORIA/RELIGIONE/ARTE/ INGLESE/MUSICA | Le Organizzazioni Internazionali per i diritti dell'uomo. (1^ Q) La Costituzione e lo Stato Italiano. I simboli e le tradizioni dell'identità nazionale. (2^ Q) | Sa riconoscere la cooperazione e la solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali. Sa conoscere il ruolo delle principali organizzazioni nazionali ed internazionali. Conosce i simboli e le tradizioni dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno nazionale, le feste nazionali, ecc.). |
| SVILUPPO SOSTENIBILE DISCIPLINE COINVOLTE: GEOGRAFIA/SCIENZE/EDUCAZIONE FISICA | La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiani. Norme igienico sanitarie e di prevenzione del coronavirus da rispettare dentro e fuori la scuola. (1^ Q) Le risorse ambientali e le attività umane. L'uso consapevole delle risorse naturali e l'adozione di comportamenti ecologici (riciclo, riuso, riduzione e raccolta differenziata). (2^ Q). | Sa attuare le regole anticovid per il proprio e l'altrui benessere. Sa analizzare gli effetti delle attività umane sull'ambiente. Sa condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente e delle sue risorse. Discrimina comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente. |
| CITTADINANZA DIGITALE DISCIPLINE COINVOLTE: TECNOLOGIA/MATEMATICA | Confrontare e rappresentare relazioni e dati di situazioni significative in grafici e tabelle. L'utilizzo della tecnologia per ricercare informazioni. (1^ Q). Risoluzione di situazioni problematiche legate a contesti reali e/o simulati. La tecnologia: rischi e pericoli. (2^ Q) | Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. Saper porre domande, discutere e confrontare ipotesi per trovare spiegazioni, soluzioni e progettare azioni. Riconosce i limiti e i pericoli della tecnologia. |
| METODI | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving. | |
| STRATEGIE | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale. | |
| STRUMENTI | Libri di testo - Testi didattici di supporto - Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante - Supporti audiovisivi. | |
| INTERVENTI PER L'INCLUSIONE | I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali). Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari. Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti. Feedback continuo e non censorio. Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. | |

| | |
|--|--|
| | <p>Attività per gruppi di livello. Riproposizione dei contenuti in forma diversificata. Lavori differenziati. Prove e attività semplificate. Schede strutturate.</p> |
| CONSOLIDAMENTO | <p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello</p> |
| POTENZIAMENTO | <p>Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo</p> |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | <p>Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze.</p> |
| <p>PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “Feste e tradizioni dal mondo” “Terra mia”</p> | |
| <p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)</p> | <p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare;</i> <i>Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali;</i> <i>Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i></p> |